

主題名稱：【廁】隱之心~2025 Write for Rights 寫信馬拉松

設計者：彭昌輝

## 設計理念

### 一、設計動機

「吃、喝、拉、撒、睡」是人類維持生命的基本需求，但對於許多人來說，「上廁所」卻是攸關生死的冒險。本課程的設計動機源於南非 3 歲男童 Uncebo 掉入學校坑式廁所(pit toilet)溺斃的悲劇，這不只是一起意外，更是系統性的基本人權與生存危機。本課程秉持 "Think Global, Act Local" (全球思考，在地行動) 的精神，希望帶領學生從遠方的國際人權議題出發，反思自身所處的環境。透過將 SDG 4.a (建構安全、包容、有效的學習環境) 指標引入校園，讓學生從「旁觀者」轉變為「行動者」。我們希望學生明白，人權捍衛不只是寫信給遠方的政府，更包含對身邊環境的敏銳觀察與改善行動；同時，藉由數據分析與理性倡議，讓學生親身體驗「公民參與」的真實力量，證明即使是國中生，也能成為推動校園變革的推手 (Agents of Change)。

### 二、期望之學生學習歷程

本課程共 12 節，循序引導學生完成從「理解」到「行動」的完整學習歷程：

1. 覺察與同理 (Awareness & Empathy)：以南非人權案例為起點，運用生成式 AI 作為語言鷹架，協助學生撰寫英文聲援信，培養全球議題意識與同理心。
2. 指標建構與在地行動 (Inquiry & Action)：理解 SDG 4.a，轉化為「安全、包容、有效」三面向，實地檢核校園廁所，將國際指標落實於在地觀察。
3. 數據分析與觀點形成 (Analysis & Critical Thinking)：彙整並分析檢核數據，學習區分事實與觀點，覺察無障礙設施的結構性不足，並透過角色扮演進行換位思考。
4. 倡議實踐與反思 (Advocacy & Reflection)：學習 ACE 說服法則，將問題轉化為具體提案，向校長與行政團隊簡報；完成國際聲援明信片與校內感謝行動，實踐全球與在地的雙重公民行動。

### 三、呼應核心素養的說明


1. 社會參與 (J-C1 道德實踐與公民意識)：透過國際聲援與校園提案，培養學生關注公共議題、關懷弱勢並付諸行動的公民素養。
2. 溝通互動 (J-B1 符號運用與溝通表達)：學生運用英語書寫、數位工具進行資料整理與圖文表達，並在真實情境中進行口語簡報。
3. 自主行動 (J-A2 系統思考與解決問題)：引導學生從數據中發現問題、分析成因，提出短期與長期改善建議，展現系統性思考與解決問題能力。

# 主題架構說明



## 教學方案

主題名稱		【廁】隱之心~2025 Write for Rights 寫信馬拉松		
課程類型		<input type="checkbox"/> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題融入課程	設計者/ 教學者	彭昌輝
課程實施時間		<input type="checkbox"/> 領域學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程	所涉及 領域/科目	語文領域/英語文 彈性課程
實施年級/ 學習階段		九年級	總節數 (時間/節)	12 節
<b>設計依據</b>				
學生學科 先備經驗		1. 英語能力：具備基礎英語讀寫能力，惟在長篇連貫表達與同理性書寫上仍有困難，低成就學生對英語寫作易產生焦慮。 2. SDGs 認知：曾於彈性課程接觸 SDGs 基礎概念，但缺乏將國際指標轉化為在地實作的經驗。		
學生數位 先備經驗		1. 熟悉 iPad 基本操作（拍照、掃描 QR Code、瀏覽器）。 2. 曾使用數位平台，但對 Padlet 協作與 Google 表單數據填寫需課堂引導。		
總綱核心 素養面向		A 自主行動 B 溝通互動 C 社會參與	總綱核心 素養項目	J-A2 系統思考與解決問題 J-B1 符號運用與溝通表達 J-C1 道德實踐與公民意識
領域/ 學習 重點	核心 素養	領域：語文領域-英語文 1. 英-J-B1：具備聽、說、讀、寫的英語溝通能力，能應用於日常生活中。 2. 英-J-C1：具備參與社會活動與國際事務的興趣與能力。	議題	核心 素養 人權教育 1. 人 J5：覺察並批判社會中的歧視與不平等現象。 2. 人 J14：參與社會公共事務，並採取行動維護人權。 環境教育 3. 環 J9：覺察人類活動對環境的影響，並能採取行動改善環境。

學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>3-IV-12 能熟悉各種文體之閱讀策略。</li> <li>6-IV-5 能主動利用各種資源與工具（含數位科技），提升英語學習成效。</li> <li>1c-IV-1 規劃並執行解決問題的行動方案。</li> </ol>		學習主題	<ol style="list-style-type: none"> <li>B. 溝通與互動：B2 學校生活與社區生活。</li> <li>C. 文化與習俗：C2 國內外風土民情。</li> <li>D. 思考與能力：D1 思考能力（觀察、分析、歸納）。</li> </ol>
學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ae-IV-8 全球議題（如：貧窮、飢餓、人權、環境等）。</li> <li>Be-IV-3 書信、電子郵件、便條等格式與寫作。</li> <li>Cb-IV-2 學校環境的檢視與改善。</li> </ol>		實質內涵	透過「寫信馬拉松」活動，認識國際人權議題（南非坑式廁所危機），並結合 SDG 4.a 指標，實地檢核校園廁所，探討「安全、包容、有效」的學習環境意涵。
			SDGs 指標	■優質教育 ■和平、正義及健全制度
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>認知：理解坑式廁所對學童生存的威脅，認識 SDG 4.a 的內涵。</li> <li>技能：運用 AI 與數位工具完成英語倡議寫作、數據蒐集分析與口頭提案。</li> <li>情意：展現對弱勢族群的同理心，建立學生能推動改變的公民自我效能感。</li> </ol>			
評量策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量：英文明信片寫作（含 AI 輔助歷程）、校園廁所實地檢核表單、小組口頭報告（運用 Padlet 與 ACE 法則）。</li> <li>口語評量：課堂提問與發表、向校長及行政人員的正式提案報告。</li> <li>同儕互評：運用評分規準 (Rubrics) 針對各組口頭報告進行互評。</li> <li>自我省思：學習歷程問卷回饋與影音回顧反思。</li> </ol>			
教學資源 (如：數位融入)	<ol style="list-style-type: none"> <li>數位平台與工具：iPad、Edcafe AI、Padlet、Google Forms。</li> <li>影音媒材：國際特赦組織紀錄片、BBC 新聞報導、半島電視台新聞報導、臺北市性別友善廁所新聞影片。</li> <li>自編學習單(請參閱附件)</li> </ol>			
教學成果連結 YouTube 網址(含 QRcode)	錄製 3 分半鐘以內教案說明及教學成果影片 <a href="https://youtu.be/7A3YQSLzHOY">https://youtu.be/7A3YQSLzHOY</a>			

### 教學活動設計

第 1 節課：廁所裡的人生大事 (Toilet: A Matter of Life and Death)

教學重點：由「生理需求」建立學生共感，運用影像與譬喻同理南非學童處境，連結 SDG 4.a 指標，並導入寫信馬拉松之公民行動。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動: 連結與暖身</b> 1. 老師在黑板列出「吃、喝、__、__、睡」，提問每天一定要做的事。 2. 學生填入「拉、撒」，完成定義。 3. 老師進行廁所經驗調查：(1) 在校如廁次數；(2) 如廁安全感。 4. 學生以舉手或載具回應。	10'	參與度評量：學生能回應調查並表達自身經驗。	即時民調	
<b>Main task 主要活動: 議題探究</b> 1. 老師展示寫信馬拉松圖片並提問 2. 學生根據圖片線索進行推論。 3. 老師展示坑式廁所剖面圖，說明譬喻：「蹲在二樓，腳下一層樓深。」 4. 老師播放 Unecebo 紀錄片並補充南非現況。 5. 學生觀看並回應重點訊息。	25'	口語評量：依圖片與影片進行合理推論。 觀察評量：觀察學生專注與情緒反應。	視覺思考策略 (VTS) 譬喻法	Padlet
<b>Post-task 綜合活動: 行動賦權</b> 1. 老師介紹寫信馬拉松行動方式。 2. 老師展示歷屆學生作品與感謝影片。 3. 老師提問：「一張明信片，能不能改變一個人的人生？」 4. 學生口頭回應。	10'	情意評量：學生展現參與公共行動的意願。	典範學習	Padlet

### 教學活動設計

第 2 節課：寫一封信，改變生命 (Write for Rights with AI)

教學重點說明：運用 AI 作為寫作教練 (Coach)，引導學生完成具邏輯與情感表達的英語倡議信件。(附件 1 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：情境重塑與賦權</b> 1. 老師以 6W 提問回顧 Unecebo 事件。 2. 學生口頭回答事件人事時地物。	10'	口語評量：回應事件重點。	提問策略 (6W) 典範學習	Padlet

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
3. 老師展示歷屆作品與獲釋者影片。				
<b>Main task 主要活動：AI 協作寫作</b> 1. 老師說明兩種寫作對象與架構: 寫給部長及寫給家屬 2. 學生登入 EdCafe AI 聊天機器人。 3. 學生與 AI 對話，完成英文草稿。 4. 老師巡視並即時協助。	30'	實作評量： 完成符合架構的英文草稿。	數位鷹架 差異化教學	iPad EdCafe 學習單
<b>Post-task 綜合活動：草稿收斂</b> 1. 學生將 AI 草稿謄寫至紙本學習單。 2. 老師檢視完成度並說明未完成的續寫方法。	5'	紙筆評量： 完成信件初稿。	混合學習	學習單

### 教學活動設計

第 3 節課：廁所小體檢~尋找「安心雅」(Toilet Check: Safe, Inclusive, Respectful)

教學重點：認識世界廁所日與 SDG 4.a 指標，並以「安心雅 (Safe / Inclusive / Respectful)」作為校園廁所檢核概念架構。(附件 2 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：連結與暖身</b> 1. 老師提問世界廁所日並播放影片。 2. 老師說明 11/19 世界廁所日與全球衛生議題。 3. 老師發起 Padlet 民調：「我能安心在學校使用廁所」。 4. 學生選擇同意程度並查看結果。	10'	參與度評量：能參與影片觀看與即時回應。	即時民調	Padlet
<b>Main task 主要活動：概念建構與分類</b> 1. 老師介紹 SDG 4.a，說明「安心雅」三層次：Safe、Inclusive、Respectful。 2. 老師以金字塔圖說明三層次關係。 3. 老師提供公廁檢查表項目。 4. 學生將檢查項目分類至三層次。 5. 老師帶領討論分類結果，聚焦「心理與包容面向不足」。	30'	概念評量： 能區分三層次並進行分類。 批判思考： 能指出現行檢核偏重硬體。	概念重構 分類歸納	Padlet 學習單

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Post-task 綜合活動：發想與準備</b> 1. 老師提問改善校園廁所的想法。 2. 學生提出具體建議並留言。 3. 老師完成分組並說明下一節課實地檢核任務。	5'	創意評量： 能提出貼近使用者需求的建議。	使用者中心思考	Padlet

### 教學活動設計

#### 第 4 節課：從紙上談兵到實地勘查 (Fieldwork: From Criteria to Campus)

教學重點：修正檢核指標，運用數位工具進行校園廁所實地體檢，並初步解讀數據發現問題。(附件 3 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：任務指派與數位設定</b> 1. 老師重申 SDG 4.a 檢核重點。 2. 老師說明檢核表項目與評分方式。 3. 老師分派各組檢核區域與廁所類型。 4. 學生登入 Google 表單。 5. 老師提醒檢核守則（隱私、安全、不影響上課）。	10'	參與度評量：完成分組與表單登入。 認知評量：理解檢核項目意義。	勤前教育風險管理	iPad Google Forms 學習單
<b>Main task 主要活動：實地檢核</b> 1. 學生分組前往指定廁所進行觀察。 2. 學生拍照紀錄設施狀況並填寫表單。 3. 小組討論模糊項目並形成共識。 4. 老師巡視現場並提問引導換位思考。 5. 學生於時限內完成填報並返回教室。	25'	實作評量 合作評量	實地考察 換位思考	iPad Google Forms 學習單
<b>Post-task 綜合活動：數據揭露與反思</b> 1. 老師投影表單圖表，瀏覽整體結果。 2. 老師請低分項目小組說明現場狀況。 3. 老師聚焦無障礙設施數據並提出引導問題。 4. 學生回應位置與使用困難。 5. 老師說明下節課將依據數據提出改善提案。	10'	批判思考： 能從數據中指出包容性不足之處。	數據驅動教學 提問引導	Google Forms / Sheets

### 教學活動設計

#### 第 5 節課：數字說了什麼話？ (Data Literacy: Seeing Multiple Truths)

教學重點：解讀校園廁所檢核數據，區分「事實」與「觀點」，並透過角色扮演練習從不同立場詮釋數據意義。(附件 4 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：故事回顧與數據揭露</b> 1. 老師播放回顧影片，重申學生角色為「校園改變推動者」。 2. 老師投影全校廁所檢核數據總覽。 3. 老師引導學生注意平均值與極端值（如無障礙廁所低分）。	5'	參與度評量：能專注觀看並指出異常數值。	數據驅動教學	iPad Google Sheets / Forms
<b>Main task 主要活動：事實與觀點的區辨</b> 1. 老師說明分析架構：Fact / Opinion。 2. 學生從圖表中找出極端值、比較差異或重複現象。 3. 學生將觀察到的 Fact 與對應的 Opinion 記錄於學習單。 4. 老師抽點學生分享。	20'	認知評量：能正確區分數據事實與主觀推論。	鷹架提問	Padlet 學習單
<b>Post-task 綜合活動：角色換位與多重觀點</b> 1. 學生依角色(校長、總務主任、記者、清潔同學、身障同學等)解讀數據。 2. 學生分享不同角色的觀點差異。 3. 老師引導總結：數據是事實，詮釋來自立場。	20'	情意評量：展現同理與換位思考。	角色扮演	Padlet 學習單

### 教學活動設計

#### 第 6 節課：讓照片說話 (We See, We Think, We Wonder)

教學重點：學生檢視 AI 對數據解讀的回饋，並運用 See-Think-Wonder 思考策略，將校園廁所檢核照片轉化為具備事實、觀點與建議的結構化圖文報告。

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：回饋與連結</b> 1. 老師發還前一節課學習單（含 AI 回饋）。 2. 學生閱讀回饋並簡要反思。	10'	後設認知：能檢視自身思考盲點。 口語評量：	數位回饋 提問引導	新聞影片

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
3. 老師播放性別友善廁所相關新聞並提問「友善對象包含哪些族群？」 4. 學生口頭回應並連結「包容」概念。		能說出不同族群需求。		
<b>Main task 主要活動：圖文報告製作</b> 1. 老師說明 See-Think-Wonder 三層次寫作架構。 2. 學生分組登入 Padlet 並上傳第四節課拍攝之照片。 3. 學生依序完成事實描述、觀點推論與改善建議。 4. 老師巡視並即時協助。	30'	實作評量： 完成符合三層次架構的圖文內容。 合作評量： 小組能分工完成任務。	思考顯性化數位協作	平板 Padlet
<b>Post-task 綜合活動：互評與修正</b> 1. 老師投影 Padlet 全班作品。 2. 老師展示完整與不足之範例。 3. 學生依對照修正本組內容。	5'	鑑賞評量： 分辨具證據力的描述與空泛貼文。	範例對照	Padlet

### 教學活動設計

第 7 節課：五部分、三層次、兩分鐘 (Preparation for Presentation)

教學重點：學生運用 Padlet 作為視覺輔助，依五段式結構完成口頭報告，並透過計時與分段練習熟悉內容與節奏。(附件 5 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：結構說明與任務確認</b> 1. 老師說明小組口頭報告五個部分 (Introduction、Safe、Inclusive、Effective、Conclusion)。 2. 老師說明每部分皆須含事實、觀點與建議。 3. 學生登入 Padlet 並確認小組欄位。	5'	認知評量： 能說出口頭報告的五段結構。	鷹架教學	Padlet iPad
<b>Main task 主要活動一：視覺輔助完成</b> 1. 學生檢查 Padlet 上的照片與文字是否對應五個部分。 2. 學生補齊缺漏的事實、觀點或建議。 3. 老師巡視並即時提問確認結構完整。	15'	實作評量： 完成五則結構完整的 Padlet 貼文。	數位協作	Padlet

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Main task 主要活動二：口語表達練習</b> 1. 老師確認每位學生負責的報告段落。 2. 學生進行第一輪全組兩分鐘接力報告。 3. 老師改為分段計時（每人約 30 秒）。 4. 學生依時間要求補充細節並再次練習。	20'	口語評量： 在指定時間內清楚表達內容。 合作評量	刻意練習 分段練習	計時器 Padlet
<b>Post-task 綜合活動：修正與收尾</b> 1. 學生修正 Padlet 文字與照片順序。 2. 學生完成修正並歸還設備。	5'	自我調整： 依練習狀況修正內容。	回饋循環	Padlet

### 教學活動設計

第 8 節課：小組報告～看見那些沒被看見的 (Making the Invisible Visible)

教學重點：運用 Padlet 進行圖文簡報，透過同儕互評機制檢核報告的邏輯（See-Think-Wonder），並發掘校園廁所的隱形缺失。(附件 5 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：規則確認與最後準備</b> 1. 老師發下平板與同儕互評表。 2. 老師說明互評指標：具體事實、推論邏輯、改善建議、表達流暢度、時間控制。 3. 學生登入 Padlet，確認報告順序與分工，進行最後順稿。	10'	認知評量： 能理解互評指標內容。 合作評量： 能完成小組分工與準備。	鷹架教學 預演策略	iPad Padlet 學習單
<b>Main task 主要活動：小組成果發表與互評</b> 1. 學生小組依序上台進行 2 分鐘報告。 2. 學生配合 Padlet 視覺輔助進行報告，內容包含引言、三面向分析與建議。 3. 聽眾學生依互評表進行評分回饋。	30'	口語評量 鑑賞評量： 依規準評鑑他組表現。	時間管理 同儕互評	Padlet 計時器 學習單
<b>Post-task 綜合活動：回顧與任務轉換</b> 1. 學生完成互評表結算。 2. 老師引導全班回顧共通問題與亮點。 3. 老師提問：「若聽眾換成校長與主任，這樣的說法是否足夠？」並預告下一階段任務。	5'	後設認知： 反思報告成效。 情意評量： 意識觀察具公共價值。	情境轉換 提問引導	學習單

### 教學活動設計

第 9 節課：口頭報告的 ACE 王牌法則 (ACE for Decision-Maker Presentations)

教學重點：透過錄影回放建立自我覺察，理解 ACE 法則（受眾、內容、表達），並針對開場白進行短時高頻演練，修正麥克風使用與眼神接觸。(附件 6 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：錄影回顧與覺察</b> 1. 學生使用平板觀看上一節課的口頭報告錄影。 2. 老師提示觀察重點（音量、眼神、肢體）。 3. 學生指出自身需改進之處。 4. 老師提問：「若聽眾是校長，這樣可以嗎？」引發反思。	10'	後設認知：指出自身口語表達的具體問題。	影音回饋	iPad Padlet
<b>Main task 主要活動：ACE 法則</b> 1. 老師說明 ACE 法則：Audience, Content, Expression。 2. 學生依 Padlet 既有資料，分組修正講稿，特別調整開場白。	25'	實作評量：能將問題敘述轉為建設性建議。	換位思考 鷹架教學	Padlet 學習單
<b>Post-task 綜合活動：微型演練</b> 1. 老師設定單一任務：拿好麥克風、看向觀眾，完成開場白。 2. 學生依序上台，進行開場練習。 3. 老師給予即時回饋（音量、眼神），確認每位學生完成一次演練。	10'	表現評量：正確使用麥克風並與聽眾有眼神接觸。	微型教學	麥克風

### 教學活動設計

第 10 節課：當校長坐在台下~廁所體檢報告 (When the Principal Is the Audience)

教學重點：學生分組向學校決策者進行口頭提案，展現數據分析與改善建議，並透過與行政端的對話，理解公共事務推動的現實與困境。(附件 5 學習單)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：情境設定與專案回顧</b> 1. 老師介紹與會貴賓（校長、總務處人員），說明今日為正式提案情境。	5'	情意評量：面對真實決策者時展現	情境營造	麥克風 學習單

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
2. 老師簡要回顧專題歷程：國際案例 → 校園檢核 → 數據分析 → 提案準備，重申 SDG 4.a 指標。		專注與尊重。		
<b>Main task 主要活動：正式提案與行政回饋</b> 1. 學生分組上台，運用 Padlet 視覺輔助，在 2 分鐘內完成結構化提案（事實、觀點、建議）。 2. 聽眾學生依評分規準進行同儕互評。 3. 老師負責流程與時間控管。 4. 校長／行政人員回饋提案內容，說明：可立即處理事項（短期行動）及需納入專案規劃事項（長期計畫）。 5. 校長引導學生思考使用者與維護者的共同責任。	30'	表現評量： 能依 ACE 原則清楚表達提案重點。 公民素養： 能理解公共決策涉及程序與資源配置。	真實評量 公民對話	Padlet 計時器 擴音設備 學習單
<b>Post-task 綜合活動：反思與行動延伸</b> 1. 老師引導學生進行表現自評（聲音、眼神、結構）。 2. 老師說明後續雙軌行動：國際行動：完成官方聲援明信片；校園行動：撰寫感謝卡給負責清潔該廁所的班級。 3. 學生理解「改善環境」與「尊重維護者」同樣重要。	10'	後設認知： 回顧自身表現。 情意評量： 展現對校園勞務與公共責任的尊重。	反思與轉化	

### 教學設計

#### 第 11 節課：從全球聲援到在地感謝 (From Global Advocacy to Local Gratitude)

教學重點：學生理解學生自製版明信片中 540 求救訊號的設計意涵，運用 AI 工具完成國際聲援明信片，並將公民行動由「對外倡議」延伸至「對內感謝」，實踐 SDG 4.a 的在地精神。(附件 7 學生自製明信片)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：設計解碼與意義建構</b> 1. 老師邀請明信片設計學生說明圖像概念（裂縫象徵制度缺口，540 手勢為無聲求救）。	10'	認知評量： 能說明 540 手勢的求救意涵。	同儕典範 時事連結	Padlet

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
2. 老師播放新聞片段，說明 540 手勢在真實情境中的救援功能。 3. 學生理解此符號作為「無法發聲者的求助訊號」。		情意評量： 能理解設計 與人權議題 的連結。		
<b>Main task 主要活動一：國際聲援明信片</b> 1. 老師發還先前草稿與正式明信片。 2. 學生謄寫修訂後內容至明信片，完成英文稱謂與核心訴求。 3. 老師提供 iPad 給進度落後學生，協助使用 AI 工具完成英文內容。 4. 老師巡視並進行即時指導。	20'	實作評量： 寫明信片。 數位素養： 在需要時正 確使用 AI 輔 助。	差異化教 學	iPad EdCafe 明信片
<b>Main task 主要活動二：在地感謝行動</b> 1. 老師引導學生思考校園廁所品質與清潔維護的關係。 2. 老師發下感謝卡，指定寫給負責清掃該廁所的班級。 3. 學生以文字或插圖表達感謝，肯定維護者的付出。	10'	情意評量： 將議題關注 轉化為具體 感謝行動。 實作評量： 完成謝卡。	行動轉化	紙本卡片
<b>Post-task 綜合活動：收件與傳承</b> 1. 學生檢查作品完成度並繳交。 2. 老師說明這些卡片將作為後續課程與學弟妹的學習範例。	5'	自我負責： 能依規定完 成並繳交作 品。	意義化教 學	無

### 教學設計

#### 第 12 節課：連結點滴，看見力量 (Connecting the Dots)

教學重點：回顧課程歷程，完成總結性回饋問卷，透過觀看報告錄影進行自我修正與肯定，並建立持續關注公共事務的態度。(附件 8 回饋問卷)

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
<b>Pre-task 準備活動：歷程回顧</b> 1. 老師提問：「回想前 11 堂課，你腦中第一個浮現的畫面是什麼？」。	10'	參與度評 量：能回憶 並辨識課程 的重要節 點。	故事化回 顧 視覺輔助	Padlet

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式與內容	教學策略	備註
2. 老師播放南非學校廁所新聞影片（Unecebo 案例），重溫課程起點與 SDG 4.a 議題。 3. 老師以時間軸方式快速回顧課程歷程（檢核、數據、報告、寫信）。				
<b>Main task 主要活動一：學習回饋問卷</b> 1. 老師發下課程回饋問卷，說明填寫原則為不記名、誠實回應。 2. 學生填寫問卷，回顧學習歷程中的態度、能力與觀點轉變。 3. 學生完成「時空膠囊」題目，寫一句話給過去或現在的自己。	15'	後設認知評量：學生能描述自身在認知、態度或能力上的改變。	結構化反思	紙本問卷
<b>Main task 主要活動二：影像自我檢核</b> 1. 學生登入 Padlet。 2. 學生觀看兩次報告錄影：（1）對同學的報告。（2）對校長的正式提案。 3. 學生比較兩次表現，檢核聲音、眼神與自信度差異。 4. 老師進行全班舉手回饋，強化自我肯定。	15'	自我評量：學生能指出具體進步之處。	影像回饋 歷程檔案	iPad Padlet
<b>Post-task 綜合活動：連結與總結</b> 1. 老師說明「Connecting the Dots」概念，將每節課視為累積的行動節點。 2. 老師總結課程核心精神：在安全環境中練習公共發聲與公民行動。	5'	情意評量：學生展現完成長期專題學習的成就感與自信。	意義化學習	無

### 教學省思與回饋

本教學方案歷經 12 節課實施，結合教師現場觀察與 AI 輔助後設分析，歸納以下五項關鍵省思：

- 數位鷹架促進差異化學習: 從恐懼到賦能  
 生成式 AI（Edcafe）有效降低英語寫作門檻。課程回饋顯示，多數學生認同「AI 幫助我克服寫英文信的恐懼」，低成就學生亦能完成具結構的倡議信件；Padlet 作為視覺輔助與提詞機，協助學生清楚組織報告邏輯。惟實施中發現匿名機制易引發玩笑貼文，後續改採實名制以強化數位公民素養。
- 以數據引導批判思考: 從感覺到事實

第 3 節課的分類混亂成為學習轉折點。透過 Google Forms 蒐集全校檢核數據，學生回饋指出「學會用事實說話而非抱怨」。數據顯示「無障礙廁所」為全校最低分（平均 2.46 分），引導學生檢視既有制度對「包容性」指標的不足，將挫折轉化為制度反思。

3. 真實觀眾建立公民效能感: 從無力到被聽見

當報告對象升級為校長與總務處，學習張力顯著提升。學生回饋指出：「原來用數據與建議，大人會聽見我們的聲音。」校長回饋清楚區分短期可行（如門鎖修繕）與長期規劃（如天花板汰換需申請經費），學生實際理解行政現實並建立公民效能感。

4. 數據成為同理心的媒介: 看見隱形需求

由低分數據出發，學生意識到無障礙空間對身障者的重要性，回饋中多次出現「以前沒注意到這麼不方便」。顯示數據分析不僅培養分析能力，也促發對弱勢需求的同理。

5. 全球到在地的行動: 相信改變可能

課程自南非 Unecebo 案例出發，最終回到校園行動：完成國際聲援明信片，並書寫感謝卡給校內清潔班級。學生寫道「雖然南非很遠，但我的行動能帶來力量；在校園裡，努力也可能被看見」，完整實踐 Think Global, Act Local 與 SDG 4.a 精神。

作者簽名：\_\_\_\_\_

已經會議討論，內審通過。

領召或副召校長(內審代表)簽名：\_\_\_\_\_

## 附錄

附錄一: 上課使用的線上平台:

Padlet <https://padlet.com/t006/writeforrights>

<https://padlet.com/focusjr1/toilet>

EdCafe AI <https://app.edcafe.ai/chatbots/68f4b8e791f1189bd22d2a53>

<https://app.edcafe.ai/chatbots/68f6ed0b3160ed984ecde7b3>

附錄二: 學生回饋問卷統計結果網站: <https://gemini.google.com/share/c8f7378457d8>

附錄三: 完整的 12 節課程實錄、教學流程及教師提問請參閱以下網站: 2025 Write for Rights 寫信馬拉松全記錄(<https://etleo.blogspot.com/2025/12/2025-write-for-rights.html>)

陪伴專家學者簽名：\_\_\_\_\_

複審委員簽名：\_\_\_\_\_

※修改自潘慧玲、劉欣宜、吳文龍、林佳慧等(民 108)。《十二年國教課程綱要議題融入說明手冊》。新北市：國家教育研究院。